



Принята
Педагогическим советом
Протокол №11 от 18.05.2023

Утверждено
Директор МБОУ
«Раздольненская
школа-лицей №1»
И.И. Степаненко



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Раздольненская школа –лицей №1»
Раздольненского района
Республики Крым
на 2023-2025 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольненская школа – лицей № 1» Раздольненского района Республики Крым.

Разработчики Программы.

Администрация МБОУ «Раздольненская школа-лицей № 1», Управляющий совет, методический совет, педагогический коллектив школы.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2023 г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2023-2025 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, передового педагогического опыта по формированию всесторонне развитой личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, внедрение новых общеобразовательных программ, усиление работы по патриотическому воспитанию, реализация новых проектов «Образование»..

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, патриотизма, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Создать условия для внедрения новых образовательных программ, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования.
2. Повысить качество усвоения государственных стандартов образования в современных условиях, в том числе через реализацию новых проектов «Образование» («Успех каждого ребенка», «Курчатовский класс» и др.).
3. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Усилить внимание как к одаренным учащимся, так и к школьникам, слабо мотивированным на учебную деятельность.
5. Вести целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников школы.

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования, в его направленности, целях, содержании всё более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Накапливающиеся изменения нашли отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», означающие, по сути, процесс смены образовательной парадигмы. Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, вызывают необходимость стремления достигать наиболее полного лично и социально интегрированного результата средствами эффективной организации образовательного процесса.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2023-2025 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Она отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития России, Республики Крым, района. Роль учреждения заключается в следующем:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе; воспитание патриота;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя благодаря способности

к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей (гражданин, семьянин, ответственный работник); воспитание патриота России..

Приоритетные направления Программы.

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Повышение качества образования. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы:

- повышение качества обучения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Срок действия Программы.

2023-2025 гг.

Информационная справка.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольненская школа - лицей № 1» Раздольненского района Республики Крым

1.2. Юридический адрес: 296200, Республика Крым, Раздольненский район, пгт. Раздольное, ул. Гоголя, 56

1.3. Фактический адрес: 296200, Республика Крым, Раздольненский район, пгт. Раздольное, ул. Гоголя, 56
Телефон: 8 (6553)- 5-12-99

Факс: нет

Адрес электронной почты: lincey1-shschool@razdolnoe.rk.gov.ru

ryvk124@mail.ru

Адрес сайта: lincey1-rk

1.4. Учредители: Администрация Раздольненского района Республики Крым

1.5. Количество обучающихся – 522

1.6. Численность педагогического персонала – 40

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) – 4

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 20

1.9. Директор образовательного учреждения Степаненко Нина Ивановна.

Школа является юридическим лицом, в наличии имеется весь пакет учредительных документов. Есть лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 82ЛО1 №0000322 от 23.06. 2016 г. Государственная регистрация юридического лица 1149102138456 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольненская школа – лицей №1» Раздольненского района Республики Крым ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей.

Основные задачи школы:

1. Вести постоянную целенаправленную работу над повышением качества знаний и общей культуры учащихся.
2. Прививать учащимся навыки самообразования.
3. Продолжить работу по формированию культуры здоровья у учащихся через уроки и внеклассные мероприятия, через усиление психологического, педагогического и валеологического аспектов, через пропаганду здорового образа жизни.
4. Применять инновационные технологии в педагогической деятельности, объективизировать показатели учебной деятельности учащихся через использование новейших компьютерных технологий.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих узловых вопросах практики образования: успешность детей в обучении; состояние их здоровья; характер взаимодействия детей с социальной средой. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления, коллегиальности в принятии решений, а также в соответствии с законами «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Крым, Уставом школы, другими локальными актами, в управлении участвуют педагогический совет, Управляющий совет.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Проблемный анализ состояния школы. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ «Раздольненская школа – лицей № 1» на 2023-2025 годы разрабатывалась с 2022 года. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Также школа акцентирует свое внимание на таких проблемах, как работа с одаренными детьми как базовая школа в районе по работе с одаренными детьми и повышения профессионального уровня педагогов.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным считается использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. По данному направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития на период 2023-2025 годов.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
2. Использование материалов из истории школы, ее выпускников в процессе воспитания учащихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление школьнику реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровнях "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Модельное представление школы.

Предполагается, что школа - массовое общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа.

По убеждению разработчиков модели образовательного учреждения учащийся должен обладать следующими качествами.

Качество обученности и воспитанности учащихся

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - умение обосновать свое мнение, умение принимать своевременные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - национальное самосознание
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - толерантность; - уважение к старшим; - стратегии к здоровому образу жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - уважение к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность - умение разрешать конфликты ненасильственным путём; - умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - стремление к здоровому образу жизни.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными

	учеба – это труд.	анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.	технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самоопределению и самореализации.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, района.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Общее образование

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования в районе, республике.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
3. Создание условий для обеспечения в общеобразовательном учреждении подготовки в основной школе и на старшей ступени общего образования с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана.
4. Создание базового центра на базе учреждения по работе с одаренными детьми.
5. Участие в национальном проекте «Образование».

Специальное образование и воспитание

1. Совершенствование системы выявления детей, имеющих отклонения в развитии, на ранней стадии обучения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Увеличение социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей- сирот для более успешной адаптации в современном обществе.

2. Воспитание школьников.

1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства.
4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
6. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления школы, Управленческий совет.
7. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей.

3. Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Поддержка вариативных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
6. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

4. Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.
5. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально-педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.

5. Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.
2. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.
3. Работа по предтворению в жизнь замыслов по капитальному ремонту зданий начальной школы и строительству школьной столовой.

4. Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения» (Установка системы видеонаблюдения в здании начальной школы).
5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.
6. Внедрение информационных технологий для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Формирование концепции школы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также формировать навыки самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Концептуальное видение образа будущего состояния школы.

Характеристика нового управляемого объекта.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы. Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации;
- интеграции;
- общекультурность.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- Окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и технология для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура для формирования социальной компетенции.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, способен обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;

- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Учебный план.

Учебный план включает в себя все образовательные области и соответствующий им набор учебных предметов. В учебный план включены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей. На III ступени обучения введен социально-гуманитарный профиль, инженерный класс.

Учебный план
МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1»
(1-11 классы – 5-ти дневная неделя)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС-21)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год
1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1-А	1-Б
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Максимально допустимая учебная нагрузка на одного ученика		21	21
Внеурочная деятельность		8	8
Всего финансируется		29	29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год
2-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В
	Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	3
	Литературное чтение	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22	22	23	23	23

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	-	-	-
Максимально допустимая учебная нагрузка на одного ученика	23	23	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность	8	7	5	9	8	8	7	9
Всего финансируется	31	30	28	31	31	31	30	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС-21)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год
5 класс

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю		
		Классы	5-А	5-Б
	Обязательная часть	Курчатовск ий		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	
	Литература	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	
	Родная литература (русская)	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	
	Второй иностранный язык (французский)	0	0	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	
	Обществознание	-	-	
	География	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра	-	-	
	Геометрия	-	-	
	Информатика	-	-	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	
	Биология	1	1	
	Химия	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	
	Музыка	1	1	
Технология	Технология	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	
Итого		28	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	6	5
Всего финансируется	35	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год
6-9 классы

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю						
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	9-А	9-Б
	Обязательная часть	Курчатовский			Курчатовский			
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4+1	4+1	4+1	3	4	4
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	0	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	2
	Биология	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	2	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-
	Музыка	1	1	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	1	1	1	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1
Итого		29	29	31	31	33,5	32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	32	32	33	33	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	6	4	5	6	4	4
Всего финансируется		35	36	36	37	39	37	37

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год**

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю 10-А
	Классы			
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1
	Литература		Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1
	Родная литература (русская)		Б	1
Математика и информатика	Математика (включая алгебра и начала математического анализа, геометрию)	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
		Математика: геометрия		2
	Информатика			У
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Б	3
Естественные науки	Физика		У	5
	Астрономия		Б	-
	Биология		Б	1
	Химия		Б	1
Общественные науки	История		Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1
	Индивидуальный проект			1
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)			1
Итого				34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				3
Всего финансируется				37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год

Универсальный профиль (вариант 4)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю
	Классы			10-Б
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		У	3
	Литература		У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1
	Родная литература (русская)		Б	1
Математика и информатика	Математика (включая алгебра и начала математического анализа, геометрию)	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
		Математика: геометрия		
	Информатика		Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Б	3
Естественные науки	Биология		Б	1
	Физика		Б	1
	Химия		Б	1
	Астрономия		Б	-
Общественные науки	История		Б	2
	Обществознание		Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1
	Индивидуальный проект			1
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)			1
Элективные курсы	Математический практикум			1
Итого				34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				5
Всего финансируется				39

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год**

Естественнонаучный профиль

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю 11-А
	Классы			
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1
	Литература		Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	0,5
	Родная литература (русская)		Б	0,5
Математика и информатика	Математика (включая алгебра и начала математического анализа, геометрию)	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
		Математика: геометрия		2
	Информатика		Б	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Б	3
Естественные науки	Химия		У	5
	Биология		У	3
	Астрономия		Б	1
Общественные науки	История		Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1
	Индивидуальный проект			1
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)			-
Элективные курсы	3D моделирование			1
	Искусство владеть словами			1
	Математический практикум			1
Итого				34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				3
Всего финансируется				37

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год**

Гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю
	Классы			11-Б
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1
	Литература		Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	0,5
	Родная литература (русская)		Б	0,5
Математика и информатика	Математика (включая алгебра и начала математического анализа, геометрию)	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	2,5
		Математика: геометрия		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		У	6
	Второй иностранный язык (французский)		Б	2
Естественные науки	Физика		Б	1
	Химия		Б	1
	Биология		Б	1
	Астрономия		Б	1
Общественные науки	История		У	4
	Обществознание		Б	2
	Право		У	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1
	Индивидуальный проект			1
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)			-
Итого				34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				3
Всего финансируется				37

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучения на дому (3 класс)
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) с русским языком обучения (ФГОС, вариант 1)
на 2022/2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Аудиторные часы (работа с учителем)	Часы на самостоятельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3+2	2	3
	Чтение	4+1	2	4
	Речевая практика	2-1	1	0
2. Математика	Математика	4	2	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1+1	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1	0
	Изобразительное искусство	1	1	0
5. Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
6. Технология	Ручной труд	2	1	1
Итого		23	12	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционно-развивающая область:		5	5	
Логопедическая коррекция		1	1	
Психологическая коррекция		2	2	
Социально-бытовое ориентирование		1	1	
Коррекционный курс «Развитие речи»		1	1	
Внеурочная деятельность:		5	5	
<i>Общеинтеллектуальное «Веселая математика», «Занимательная грамматика»</i>		2	2	
<i>Социальное «Крымоведение»</i>		1	1	
<i>Спортивно – оздоровительное «Дорожная азбука»</i>		1	1	
<i>Общекультурное «Разговоры о важном»</i>		1	1	
Всего к финансированию		33	17	16

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучения на дому (4 класс)
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Аудиторные часы (работа с учителем)	Часы на самостоятельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
2. Математика	Математика	4	2	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1+1	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1	0
	Рисование	1+1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
6. Технологии	Ручной труд	1+1	1	1
Итого		23	12	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционно-развивающая область		6	5	
Логопедическая коррекция		1	1	
Психологическая коррекция		2	2	
Социально-бытовое ориентирование		1	1	
Коррекционный курс «Развитие речи»		1	1	
Внеурочная деятельность:		4	5	
Общеинтеллектуальное «Школа развития речи» «Веселая математика»		2	2	
Социальное «Увлекательный окружающий мир»		1	1	
Спортивно – оздоровительное «Дорожная азбука»		1	1	
Общекультурное «Разговоры о важном»		1	1	
Всего к финансированию		33	17	16

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучения на дому (4 класс)
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
с русским языком обучения
на 2022/2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Аудиторные часы (работа с учителем)	Часы на самостоятельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
2. Математика	Математика	4	2	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1+1	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1	0
	Рисование	1+1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	1	2
6. Технологии	Ручной труд	1+1	1	1
Итого		23	12	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционно-развивающая область		6	5	
Логопедическая коррекция		1	1	
Психологическая коррекция		2	2	
Социально-бытовое ориентирование		1	1	
Коррекционный курс «Развитие речи»		1	1	
Внеурочная деятельность:		4	5	
<i>Общеинтеллектуальное «Школа развития речи» «Веселая математика»</i>		2	2	
<i>Социальное «Увлекательный окружающий мир»</i>		1	1	
<i>Спортивно – оздоровительное «Дорожная азбука»</i>		1	1	
<i>Общекультурное «Разговоры о важном»</i>		1	1	
Всего к финансированию		33	17	16

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель – Воспитание всесторонне развитой личности.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию. Воспитание любви к отчужденному краю, ответственности за судьбу Родины, развитие творческих способностей, формирование стремление к здоровому образу жизни.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования;
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- б) Организация ученического самоуправления;
- в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими;
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Программа представляет собой систему из нескольких направлений.:

«Человек. Гражданин. Патриот»; «Школа здоровья»; «Зелёная планета»; «Хочу всё знать»; «Красота спасет мир»; «Моя будущая профессия»; «Семья».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

План действий по реализации программы

№	основные мероприятия	сроки	ответственный
1. СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	до 2025 г .	администрация школы, педагогический коллектив
2	Изучение социального заказа родителей	2023 г.	администрация школы, Управляющий совет
3	Своевременная подготовка педагогических кадров	2023-2025 г.г.	зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Учет детей микрорайона школы от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно в апреле, августе	администрация, педагоги
5	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику деятельности ОУ	2023-2025 гг.	администрация, Управляющий совет школы, творческие объединения учителей
6	Участие в экспериментах района, края по совершенствованию содержания общего образования	ежегодно	администрация, педагогический коллектив
7	Разработка критериев эффективности деятельности ОУ	2023 август	администрация, творческие объединения учителей
8	Обеспечение выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно	заместители директора по УВР, ВР
9	Разработка программ элективных курсов.	2023-2025 г.	заместитель директора по УВР
10	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями портфолио учащихся	2023-2025 г.	администрация, классные руководители
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ			
1	Разработка Программы воспитательной работы	Внесение изменений по необходимости	заместитель директора по ВР, педагоги
2	Активизация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации	постоянно	Педагог-организатор заместитель директора по ВР

3	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг	2023-2025 г.г.	заместитель директора по ВР, УВР
4	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ: -Профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - Нравственное воспитание в школе; -Летний отдых; - Досуг; - Я- гражданин; - Здоровье -Проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)	2023-2025 г.г.	Управляющий совет, администрация, педагоги, классные руководители, социальный педагог, председатель Управляющего совета
5	Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления	2023-2025 г.г.	администрация, классные руководители
6	Активизация деятельности сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа; - инспекция ПДН	постоянно	директор, заместитель директора по ВР
7	Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе, районе, республике	постоянно	заместитель директора ВР, педагоги
8	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности	Август 2023 г	зам. директора по ВР, классные руководители
3. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ			
1	Обеспечение выполнения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	постоянно	администрация, преподаватель ОБЖ, медсестра, классные руководители

2	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся	постоянно	администрация, преподаватель ОБЖ, медсестра, классные руководители
3	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	ежегодно: январь, май	администрация, медсестра
4	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2023-2025 г.	заместитель директора по УВР, руководители творческих объединений учителей, педагоги
5	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организациями здравоохранения	ежегодно (апрель)	заместитель директора по ВР
6	Формирование летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей	ежегодно, июнь	начальник школьного лагеря, медсестра, социальный педагог
7	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Проведение досуговых мероприятий, способствующих здоровому образу жизни	2023-2025 г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, Управляющий совет
10	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников	постоянно	Администрация, Управляющий совет
4. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА			
1	Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2023-2025 г.	администрация, профсоюзный комитет
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2023-2025 г.г.	заместитель директора по УВР, директор
3	Разработка и реализация системы мер по совершенствованию методической системы,	2023-2025 г.г.	администрация, профсоюзный комитет

	самообразованию и отдыху работников школы		
4	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	2023-2025 г.г.	администрация
5	Участие педагогов в районных, республиканских конкурсах	ежегодно	Администрация, педколлектив
5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ			
1	Разработка нормативно- правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития	2023-2025 г.г.	администрация
2	Приведение в систему деятельности работы органов общественного самоуправления	2023-2025 г.г.	администрация
3	Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процессов, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы, библиотеки	2023-2025 г.г.	администрация
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
1	Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения»	2023-2025 г.г.	администрация
2	Обновление учебно-наглядных пособий по всем предметам	2023-2025 г.г.	администрация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно- методического материала о состоянии работы в школе
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Управляющим советом школы, педсоветом
- планово- прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение опыта педагогами, осуществление повышения квалификации

	преподавателей.
- контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с планом школы
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- создание плана работы "Педагогические технологии обучения";
- разработка требований и рекомендаций по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьное самоуправление, средства массовой информации, сайт.

4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;
- подготовить условия для реализации работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям обучения"
- подготовить условия для работы с портфолио учащихся.

7. Финансовое обеспечение

- Финансирование программы осуществляется из следующих источников:
- средства муниципального и республиканского бюджета.

Организация и контроль за выполнением программы

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического Совета, Управляющего совета школы в конце календарного года.

Ожидаемые результаты.

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения;
- увеличение числа выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы на бюджетной и целевой основе;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;
- увеличение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием.

Продлено и продумовано
19.11.2019

Директор МБОУ

«Раздольненская школа-лицей №1»

Н.И. Степаненко

